

ООО «Уральский институт Гештальта и современной психологии»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ООО «Уральский институт
Гештальта и современной психологии»
от «15» Мая 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Углубленная подготовка специалистов в области гештальт-подхода»
(КВАЛИФИКАЦИЯ : специалист в области гештальт-подхода)**

Екатеринбург
2017

Содержание

I. Общие положения

- I.1. Цель программы
- I.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- I.3. Планируемые результаты обучения, включая характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- I.4. Срок освоения программы (трудоемкость)
- I.5. Требования к уровню подготовленности слушателей
- I.6. Организация области образовательных услуг
- I.7. Форма обучения
- I.8. Промежуточная аттестация
- I.9. Итоговая аттестация
- I.10. Организационно-педагогические условия
- I.11. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

II. Учебный план

III. Календарный учебный график

IV. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

V. Программа итоговой аттестации

VI. Экзаменационные билеты.

VII. Информационное обеспечение программы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Углубленная подготовка специалистов в области гештальт-подхода» (далее- Программа) разработана в соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444).

Программа реализуется в очной форме.

Дополнительная профессиональная программа Программа профессиональной переподготовки «Углубленная подготовка специалистов в области гештальт-подхода» (квалификация: специалист в области гештальт-подхода) может быть реализована по принципу сетевой формы реализации образовательной программы согласно ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012 и локальными нормативными актами УИГ.

Выбор исполнителей для реализации Программы или части программы осуществляется на основании требований к образованию преподавателя дополнительной профессиональной программы, указанных в данной программе и в соответствии с заключенным договором об оказании услуг по принципу сетевой формы реализации образовательной программы.

Конкретные Исполнители указаны в договоре об оказании услуг по принципу сетевой формы реализации образовательной программы для каждой конкретной группы Учащихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения ООО «Уральский институт Гештальта и современной психологии».

1.1. Цель программы – освоение гештальт-подхода, как инструмента практической психологии для эффективного применения в любой профессиональной деятельности, связанной с взаимодействием между людьми.

1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Программа разработана с учетом требований:

-Приказ от 18 ноября 2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

Требования, установленные в указанных выше документах, реализуются в Программе путем изучения соответствующих разделов (модулей, тем), промежуточной и итоговой аттестации.

Программа не содержит требований к результатам освоения, установленных профессиональными стандартами в связи с отсутствием таковых на момент разработки Программы.

Перечень профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения Программы:

-способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

-способность к организационно-управленческой деятельности:

-способность использовать гештальт-подход в деятельности, связанной с взаимодействием между людьми;

- способность применять гештальт-подход как в коммуникации с одним человеком, так и с группой людей;
- способность использовать гештальт-подход в психологической деятельности психологами, психотерапевтами с соответствующим высшим образованием.
- способность интегрировать полученные знания и навыки в актуальную профессиональную деятельность с целью повышения ее эффективности;
- способность использовать гештальт-подход с учетом этических норм и актуальных потребностей клиента или группы клиентов или применительно той профессиональной деятельности, которую ведет обучающийся;

1.3. Планируемые результаты обучения

Реализация в Программе профессиональных и квалификационных требований приведена в таблицах.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения и/или развития компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Саморефлексия.	Способность анализировать собственный когнитивный и эмоциональный компонент в зависимости от актуальной ситуации взаимодействия. Способность управлять эмоциональным и реакциями и поведением в сложных ситуациях взаимодействия «человек-человек».	Концепция саморегуляции поля «организм-среда». Способы организации саморефлексии. Способы организации самоподдержки. Индивидуальные особенности построения процесса взаимодействия в связи с историей развития, историей травм и условиями окружающей среды.	Уметь осознавать и обозначать свои чувства, мысли, эмоции, реакции, связанные с фигурой взаимодействия. Адекватно выражать чувства, мысли, эмоции в условиях специфических полей и отношений, интенциональностей и целей.

<p>Консультирование клиента в гештальт-подходе.</p>	<p>Способность организовать условия для эффективного взаимодействия в рамках консультирования. Способность поддерживать контакт и реализовывать в контакте цели и задачи, учитывая потребности, цели и задачи клиента.</p>	<p>Теория гештальт-подхода. Теория коммуникативного процесса. Этический кодекс и его аспекты, которые касаются конкретной деятельности обучающегося. Возрастные особенности развития личности в разные периоды времени. Психология кризисных состояний. Психология семьи и семейных отношений. Проблемы социализации. Основы психологического консультирования.</p>	<p>Уметь использовать практические инструменты гештальт-подхода с учетом актуальной ситуации и потребностей клиента. Разрабатывать стратегию и тактику работы с клиентом в соответствии с имеющимися целями и задачами. Реализовывать разработанную стратегию. Уметь менять стратегию и тактику в связи с изменениями актуальной ситуации и/или потребностей и/или целей. Разрабатывать или участвовать в разработке тематических индивидуальных программ и планов работы с клиентом с учетом потребностей клиента и актуальной сферы деятельности. Контролировать текущие результаты в процессе взаимодействия, корректировать текущий процесс с целью достижения оптимальных результатов. Учитывать этический кодекс и применять его положения к конкретному виду деятельности, опираясь на необходимость и адекватность его использования или частичного использования в конкретной деятельности.</p>
---	--	---	--

<p>Медиация, оказание помощи в переговорных процессах с использованием инструментов гештальт-подхода.</p>	<p>Способность организовывать и модерировать процесс переговоров как двухсторонних, так и многосторонних. Способность следить за процессом, способствуя его благоприятному протеканию с учетом потребностей сторон. Способность прогнозировать и влиять на возможные результаты. Готовность выполнять поставленную задачу в ситуации напряженной эмоциональной обстановки. Способность урегулировать конфликт с целью достижения договоренностей</p>	<p>Теория гештальт-подхода и ее отдельные аспекты, касающиеся процесса медиации. Теория переговорного и коммуникативных процессов в рамках современной практической психологии и гештальт-подхода в частности. Конфликтология. Этика переговорного процесса. Проблемы социализации.</p>	<p>Уметь устанавливать и поддерживать контакт со всеми сторонами процесса. Уметь анализировать и сопоставлять получаемую информацию во время процесса медиации. Определять потребности сторон и способствовать их удовлетворению. Взаимодействовать, оставаясь объективным в рамках эмоционально напряженной обстановки. Уметь регулировать конфликт. Уметь устанавливать правила и рамки процесса. Уметь резюмировать. Создавать условия для открытого и безопасного процесса. Разрабатывать и реализовывать план ведения переговоров с позиции медиатора.</p>
---	--	---	---

<p>Работа с группами в гештальт-подходе.</p>	<p>Способность управлять групповыми процессами. Умение определять групповые роли и грамотно взаимодействовать с ними. Готовность взаимодействовать с группой, преследуя имеющиеся цели и реализовывая поставленные задачи. Способность организовать безопасную обстановку группового взаимодействия.</p>	<p>Теория работы с группами в рамках гештальт-подхода. Групповая динамика. Групповые роли. Специализированные техники гештальт-подхода для работы с группами. Правила и нормы группового взаимодействия. Типы групп. Современные аспекты социальной психологии. Психология малых групп. Возрастные особенности развития личности в разные периоды времени. Проблемы социализации. Основы организации и проведения психологического тренинга.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с группами и управлять процессом в зависимости от поставленных целей. Уметь работать с «трудными участниками», интегрируя их в групповой процесс для достижения групповых и/или индивидуальных целей. Уметь различать разные виды групповой работы и типы групп. Уметь использовать гештальт-подход в разных видах групповой работы и с разными типами групп. Уметь устанавливать нормы и правила, следить за их исполнением, опираясь на потребности группы, тематику группового взаимодействия и этические нормы.</p>
<p>Создание и управление командой.</p>	<p>Способность работать в команде. Способность управлять командной. Готовность реализовывать цели с помощью командного взаимодействия.</p>	<p>Гештальт-подход в оргконсультировании. Современные психологические воззрения на процесс управления. Теория ведения переговорного процесса. Современные аспекты конфликтологии. Теория целеполагания. Теория мотивации.</p>	<p>Уметь собирать команду в зависимости от поставленной цели. Уметь распределять роли в зависимости от особенностей процесса, умений и знаний команды, поставленной цели и потребностей участников. Уметь использовать гештальт-подход в управлении командой.</p>

Таблица 1. Реализация профессиональных и квалификационных требований

Требование	Реализация в Программе:
1	2
<i>обучаемый должен знать:</i>	
Концепция саморегуляции поля «организм-среда»	Дисциплины 1.1-1.5
Способы организации саморефлексии.	Дисциплины 1.1-1.5
Способы организации самоподдержки.	Дисциплины 1.1-1.5
Индивидуальные особенности построения процесса взаимодействия в связи с историей развития, историей травм и условиями окружающей среды.	Дисциплины 1.1-1.5
Теория гештальт-подхода	Все указанные дисциплины. Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и системный подход в практической психологии. Дисциплина 2.4 Особенности диалогического подхода в теории и практике гештальт-подхода. Дисциплина 2.5 Особенности экспериментального подхода в теории и практике гештальт-подхода Дисциплина 2.6 Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе
Тематические теоретические аспекты гештальт-подхода	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.6 Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности Дисциплина 3.4 Телесноориентированная работа в гештальт-подходе. Дисциплина 3.5. Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности. Дисциплина 3.8 Супервизия в практике гештальт-подхода

<p>Теория коммуникативного процесса Положения современной практической психологии, связанные с процессом коммуникации, установления и поддержания контакта, достижения изменений.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами</p>
<p>Этический кодекс.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе Дисциплина 3.2 Этические нормы применения гештальт-подхода в различных сферах деятельности</p>
<p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды времени.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.3. Особенности психологической работы с семьями, парами и детьми в гештальт-подходе</p>
<p>Психология семьи и семейных отношений.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 3.3 Особенности психологической работы с семьями, парами и детьми в гештальт-подходе</p>
<p>Проблемы социализации.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии Дисциплина 3.3. Особенности психологической работы с семьями, парами и детьми в гештальт-подходе</p>
<p>Основы психологического консультирования.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе Дисциплина 3.4 Телесноориентированная работа в гештальт-подходе Дисциплина 3.5 Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности.</p>
<p>Конфликтология.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной психологии</p>
<p>Этика переговорного процесса.</p>	<p>Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной психологии</p>

Теория работы с группами в рамках гештальт-подхода.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Групповая динамика.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Групповые роли.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Специализированные техники гештальт-подхода для работы с группами.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Правила и нормы группового взаимодействия.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Типы групп	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Современные аспекты социального взаимодействия	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса
Психология малых групп.	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами
Основы организации и проведения психологического тренинга	Основные знания Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса
обучаемый должен уметь:	
Уметь осознавать и обозначать свои чувства, мысли, эмоции, реакции, связанные с фигурой взаимодействия.	Основные навыки слушатель получает при изучении: Дисциплина 1.1. - Дисциплина 1.5
Адекватно выражать чувства, мысли, эмоции в условиях специфических полей и отношений, интенциональностей и целей.	Основные навыки слушатель получает при изучении: Дисциплина 1.1. - Дисциплина 1.5

<p>Уметь использовать практические инструменты гештальт-подхода с учетом актуальной ситуации и потребностей клиента.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и семейный подход. практической психологии Дисциплина 2.4 Особенности диалогического подхода в теории и практике гештальт-подхода Дисциплина 2.5 Особенности экспериментального подхода теории и практике гештальт-подхода</p>
<p>Разрабатывать стратегию и тактику работы с клиентом в соответствии с имеющимися целями и задачами.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и семейный подход. практической психологии Дисциплина 2.6 Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности</p>
<p>Реализовывать разработанную стратегию.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и семейный подход. практической психологии Дисциплина 2.6 Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе Дисциплина 3.4 Телесноориентированная работа в гештальт-подходе Дисциплина 3.5 Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности</p>
<p>Уметь менять стратегию и тактику в связи с изменениями актуальной ситуации и/или потребностей и/или целей.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и системный подход в практической психологии Дисциплина 2.6 Основные трудности и ресурсы на начальном Дисциплина 2.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе Дисциплина 3.4 Телесноориентированная работа в гештальт-подходе Дисциплина 3.5 Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности</p>

<p>Разрабатывать или участвовать в разработке тематических индивидуальных программ и планов работы с клиентом с учетом потребностей клиента и актуальной сферы деятельности.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами</p>
<p>Контролировать текущие результаты в процессе взаимодействия, корректировать текущий процесс с целью достижения оптимальных результатов.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.8 Супервизия в практике гештальт-подхода</p>
<p>Учитывать этический кодекс и применять его положения к конкретному виду деятельности, опираясь на необходимость и адекватность его использования или частичного использования в конкретной деятельности.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.2 Этические нормы применения гештальт-подхода в различных сферах деятельности</p>
<p>Уметь устанавливать и поддерживать контакт со всеми сторонами процесса.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.4 Телесноориентированная работа в гештальт-подходе Дисциплина 3.5 Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением</p>
<p>Уметь анализировать и сопоставлять получаемую информацию во время процесса медиации.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами</p>
<p>Определять потребности сторон и способствовать их удовлетворению.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами</p>

<p>Взаимодействовать, оставаясь объективным в рамках эмоционально напряженной обстановки.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии</p>
<p>Уметь регулировать конфликт.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе Дисциплина 3.6 Узкие актуальные тематические аспекты гештальт-подхода Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода</p>
<p>Уметь устанавливать правила и рамки процесса.</p>	<p>Все указанные дисциплины. Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.2 Базовые аспекты гештальт-подхода Дисциплина 2.3 Феноменология, экзистенциализм, теория поля и системный подход в практической психологии Дисциплина 3.1 Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе. Дисциплина 3.2 Этические нормы применения гештальт-подхода в различных сферах деятельности Дисциплина 3.8 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода</p>
<p>Уметь резюмировать.</p>	<p>Все указанные дисциплины. Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии</p>
<p>Создавать условия для открытого и безопасного процесса.</p>	<p>Все указанные дисциплины.</p>
<p>Разрабатывать и реализовывать план ведения переговоров с позиции медиатора.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.7 Особенности коммуникативного процесса с точки зрения гештальт-подхода и современной практической психологии</p>
<p>Уметь взаимодействовать с группами и управлять процессом в зависимости от поставленных целей.</p>	<p>Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами</p>

Уметь работать с «трудными участниками», интегрируя их в групповой процесс для достижения групповых и/или индивидуальных целей.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь различать разные виды групповой работы и типы групп.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Гештальт-подход в работе с парами, семьями, малыми группами и системами Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь использовать гештальт-подход в разных видах групповой работы и с разными типами групп.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь устанавливать нормы и правила, следить за их исполнением, опираясь на потребности группы, тематику группового взаимодействия и этические нормы.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 2.8 Дисциплина 2.9 Гештальт-подход в работе с большими системами Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь собирать команду в зависимости от поставленной цели.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь распределять роли в зависимости от особенностей процесса, умений и знаний команды, поставленной цели и потребностей участников.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода
Уметь использовать гештальт-подход в управлении командой.	Основные навыки Слушатель получает при изучении: Дисциплина 3.7 Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода Дисциплина 3.8 Супервизия в практике гештальт-подхода

1.4 Срок освоения программы (трудоемкость)

Срок освоения программы составляет 775 академических часов.

1.5. Требования к уровню подготовленности слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее (высшее профессиональное) образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.6 Организация оплаты образовательных услуг.

Обучение на образовательной программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со Слушателем и\или с юридическим или физическим лицом, обязующийся оплатить обучения лица, зачисленного на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации.

1.7 Форма обучения: очная

1.8 Промежуточная аттестация: письменный экзамен.

1.9 Итоговая аттестация: защита дипломной работы.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, подтверждающий приобретение новой квалификации.

Образцы диплома о профессиональной переподготовке самостоятельно устанавливаются ООО «Уральский институт Гештальт и современной психологии».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из ООО «Уральский институт Гештальт и современной психологии», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ООО «Уральский институт Гештальт и современной психологии».

При освоении Программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

В случае необходимости, и только при высокой успеваемости Слушателя и наличии у него ранее полученного профильного образования, часть изучаемых дисциплин которого совпадает с дисциплинами данной Программы, возможным является зачет части дисциплин посредством индивидуального рассмотрения дела учащегося и при наличии соответствующих документов, подтверждающих освоение дисциплин.

1.10. Организационно-педагогические условия.

ООО «Уральский институт Гештальт и современной психологии» должен располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными или электронными изданиями.

Информационно-образовательная среда организации должна существовать в электронном или печатном виде и обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование портфолио слушателя, в том числе сохранение работ учащегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессионального стандарта

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Требования к образованию преподавателя дополнительной профессиональной программы:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы преподавателя ДПП:

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе преподавателя ДПП:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия в форме тренинговых занятий.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы:

- учебные помещения должны представлять собой специализированные учебные аудитории для проведения занятий, учитывая специфику преподаваемых дисциплин и представлять собой не менее одной аудитории, укомплектованной подушками для обучения тренинговой работе и не менее одной аудитории, укомплектованной стульями в количестве не менее 20 штук.

- учебное помещение должно быть укомплектовано проектором для предоставления возможности демонстрации презентаций слушателями.

- учебное помещение должно быть укомплектовано необходимыми канцелярскими принадлежностями:

- бумага,

- ручки,
- планшеты для крепления бумаги,
- краски,
- кисти,
- пластилин.

- учебное помещение должно быть укомплектовано прочими средствами для ведения тренинговой деятельности:

- мягкие игрушки,
- мелкие игрушки.

- учебное помещение должно иметь место для крепления бумаги формата А1 и А2 или доски, на которой можно записывать, а также саму бумагу указанного формата.

- оргтехника должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГЕШТАЛЬТ-
ПОДХОДА»
(КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДА)
(наименование программы)

№	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Аудиторные часы		Формы контроля
			Лекции	Практические	
К у р с 1.	Личность специалиста, работающего в гештальт-подходе.	235	25	210	-
1.1.	Основы личностного роста.	45	5	40	-
1.2	Основы личностного роста.	45	5	40	-
1.3	Основы личностного роста.	45	5	40	-
1.4	Основы личностного роста.	45	5	40	-
1.5	Основы личностного роста.	55	5	50	-
К у р с 2.	Основы теории и практики гештальт-подхода.	275	142	133	
2.1	История практической психологии и ее современное состояние.	16	16	-	-
2.2	Базовые аспекты гештальт-подхода.	45	25	20	-
2.3	Феноменология, экзистенциализм, теория поля и системный подход в практической психологии.	45	25	20	-
2.4	Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности.	29	9	20	
2.5	Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе.	45	10	10	
2.6	Этические нормы применения гештальт-подхода в различных сферах деятельности.		10	15	
2.7	Телесноориентированная работа в гештальт-подходе.	45	10	10	
2.8	Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности.		15	10	
2.9	Особенности диалогического подхода в теории и практике гештальт-подхода.	45	10	10	-

2.10	Особенности экспериментального подхода в теории и практике гештальт-подхода.		10	13	-
2.11	Зачетное мероприятие по теории гештальт-подхода		2	-	Письменный экзамен
Курс 3.	Углубленное изучение теории и практики гештальт-подхода.	265	110	155	
3.1.	Психопатология с точки зрения гештальт-подхода	45	25	20	
3.2.	Гештальт-подход в работе с парами, малыми группами и системами.	45	25	20	
3.3	Особенности психологической работы с семьями и детьми в гештальт-подходе.	29	15	14	-
3.4	Гештальт-подход в работе с большими системами.	45	20	25	
3.5	Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода.	45	15	30	-
3.6	Супервизия в практике гештальт-подхода.	55	10	10	-
3.7	Итоговая аттестация. Защита диплома о профессиональной переподготовке.		-	35	Очная защита теоретической и практической части дипломной работы.
	Итого часов:	775			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Подготовка специалистов в области гештальт-подхода»
(Квалификация: специалист в области гештальт-подхода)
(наименование программы)

Срок освоения программы: 775 академических часов

Программа обучения проходит в рамках трех с половиной лет обучения (трех курсов).

Режим обучения - Обучающие семинары длительностью от 3 до 6 дней с перерывами между ними в 1,5-2 месяца. На длительность перерывов могут влиять официальные праздники. Будние дни с 15.00 до 21.00, выходные с 10.00 до 18.00 . Академический час составляет 45 минут.

Все изменения в графике календарного учебного плана могут происходить при заблаговременном согласовании со всеми участниками учебного процесса и в виду особых обстоятельств. За соблюдение установленного графика отвечает директор Алпатов А.А. лично, также как и изменения вносит личным письменным распоряжением.

№ учебной дисциплины согласно учебному плану	Название дисциплины	Календарный месяц	Длительность семинара
Курс 1.	Личность специалиста, работающего в гештальт-подходе.		
1.1.	Основы личностного роста.	1-ый месяц	Один пятитдневный семинар
1.2	Основы личностного роста.	3 -ий месяц	Один пятитдневный семинар
1.3	Основы личностного роста.	5-ый месяц	Один пятитдневный семинар
1.4	Основы личностного роста.	7-ой месяц	Один пятитдневный семинар
1.5	Основы личностного роста.	9-ый месяц	Один пятитдневный семинар
Курс 2.	Основы теории и практики гештальт-подхода.		
2.1	История практической психологии и ее современное состояние.	1-ый месяц.	4 лекционных занятия раз в неделю по 4 часа каждое
2.2	Базовые аспекты гештальт-подхода.	3 -ий месяц	Один пятитдневный семинар
2.3	Феноменология, экзистенциализм, теория поля и системный подход в практической психологии.	5-ый месяц	Один пятитдневный семинар
2.4.	Основные трудности и ресурсы на начальном этапе использования гештальт-подхода в практической деятельности.	7-ый месяц	Один трехдневный семинар
2.5	Особенности терапевтических отношений в гештальт-подходе.	8-ой месяц	Один пятитдневный семинар
2.6	Этические нормы применения гештальт-подхода в различных сферах деятельности.		
2.7	Телесноориентированная работа в гештальт-подходе.	10-ый месяц	Один пятитдневный семинар
2.8	Сексуальность с точки зрения гештальт-подхода. Работа с проблемами сексуальности.		

2.9	Особенности диалогического подхода в теории и практике гештальт-подхода.	12-ый месяц	Один пятидневный семинар
2.10	Особенности экспериментального подхода в теории и практике гештальт-подхода.		
2.11	Зачетное мероприятие по теории гештальт-подхода		
Курс 3.	Углубленное изучение теории и практики гештальт-подхода.		
3.1	Психопатология с точки зрения гештальт-подхода	1-ый месяц	Один пятидневный семинар
3.2	Гештальт-подход в работе с парами, малыми группами и системами.	3-ий месяц	Один пятидневный семинар
3.3	Особенности психологической работы с семьями и детьми в гештальт-подходе.	5-ый месяц	Один трехдневный семинар
3.4	Гештальт-подход в работе с большими системами.	7-ый месяц	Один пятидневный семинар
3.5	Особенности ведения группового процесса с применением гештальт-подхода.	9-ый месяц	Один пятидневный семинар
3.6	Супервизия в практике гештальт-подхода.	11- ый месяц	Один пятидневный семинар
3.7	Итоговая аттестация. Защита диплома о профессиональной переподготовке.		